

Hrozby a příležitosti

- ✓ Máme jeden z nejvíce decentralizovaných vzdělávacích systémů v celé Evropě
- ✓ **Nerovnosti ve vzdělávání - závislost na socioekonomickém statusu rodiny** (ČR mezi 7 zeměmi OECD s největší závislostí) - **regionální rozdíly**, rozdíly mezi městem a venkovem, i **mezi školami** (OECD - rozdíl 148 bodů ve výsledcích vzdělávání – 3 školní docházky)
- ✓ Špatná dostupnost kvalitního předškolního vzdělávání, odklady povinné školní docházky (více než 20% šestiletých dětí)
- ✓ Vysoce fragmentovaná nabídka oborů středního odborného vzdělávání, nedostatek profesně zaměřených programů na terciární úrovni
- ✓ **Nedostatečné propojení vzdělávací a zaměstnavatelské sféry v počátečním a dalším vzdělávání**

Střední vzdělávání - hrozby

- ✓ **Inovace oborové soustavy, revize RVP SOV (255 oborů) - Strategie 2030+, nemají jasný koncept a postupují příliš pomalu**
- ✓ **Všeobecné a odborné vzdělávání (30 : 70 %) - MŠMT - podpora lyceí, pozornost je třeba věnovat vzdělávací soustavě jako celku s důrazem a prostupnost mezi úrovněmi i obory vzdělání – tj. také maturitním i učebním oborům SOV (40 : 60 %)**
- ✓ **Vyvážení všeobecně vzdělávací a odborné složky (učební obory 29 % - 36 %; maturitní obory 35 až 77%) – koncept širokoprofilových oborů – společný odborný základ – vazba na PK NSK - **relevance vzdělávání kvalifikačním požadavkům TP****

Střední vzdělávání – příležitosti SEKTOROVÉ RADY

Data o trhu práce a jeho požadavcích na kvalifikaci

- ✓ **Datová opora pro inovace ve vzdělávání** - identifikace nových kompetencí (New Skills Monitor), definování povolání (NSP), profesních kvalifikací (NSK)
- ✓ **Zapojení zaměstnavatelů prostřednictvím Národní sítě sektorových rad** do rozvoje NSP a NSK - od principu garance **konsensu za daný sektor díky reprezentativním licencovaným SR** se po 100 milionových dotacích z ESF upustilo
- ✓ Strategie 2030+ deklaruje propojení ŠVP s profesními kvalifikacemi NSK – **Jaká bude relevantnost PK? Bude je trh práce akceptovat?**

Střední vzdělávání - příležitosti DUÁL

- ✓ **Propojení s praxí - zavedení duálních prvků vzdělávání - praktické vyučování ve firmách - legislativní ukotvení (věcný návrh zákona o odborném vzdělávání 2020, novela školského zákona – bude stačit? – SP ČR - interní analýza legislativního ukotvení duálu)**
- ✓ **Atraktivita oborů odborného vzdělávání - poptávka po oborech - problém u technických a řemeslných oborů - nedostatek kvalifikovaných pracovníků na trhu práce**
- ✓ **Slabá identifikace s oborem - předčasné odchody ze vzdělávání - rostoucí trend v ČR**

Terciární vzdělávání – HROZBY A PŘÍLEŽITOSTI

- ✓ Nízký podíl 25 až 34letých s vysokoškolským vzděláním - 23. místo v EU27
- ✓ Výrazné regionální rozdíly (60,9 % v kraji hlavního města po 20,8 % na severozápadě), genderová propast - 11,5 p. b. (EU: 10,5 %): 41 % žen, 29,5 % mužů
- ✓ **Omezená nabídka profesně zaměřených studijních programů - Polytechniky - Memorandum - pilotně ve 3 krajích (KVK, MSK, JMK) - příležitost pro VOŠ**

Celoživotní učení/další profesní vzdělávání HROZBY A PŘÍLEŽITOSTI

Resortismus a nedostatečná koordinace aktivit/projektů MŠMT a MPSV - existující platformy (NRK, Rada pro OV, Výbor pro rekvalifikace a další vzdělávání) nemají výkonný aparát - obtížná koordinace a kontinuita aktivit a výstupů - hrozba neefektivního využití finančních prostředků

- ✓ Doporučení EU – nadresortní přístup na úrovni vlády a partnerský model řízení: stát - zaměstnavatelé – zaměstnanci - **Programové prohlášení vlády - zapojení zaměstnavatelů** - partnerský model řízení - legislativní ukotvení - **novela zákona 179/2006 Sb.**
- ✓ **Nízký podíl dospělých zapojených do dalšího vzdělávání**