

Investice do vzdělávání - vize vzdělávacího systému

Zaměstnavatelé - odpovědnost za kvalitu počátečního i dalšího OV - podíl na jeho koncipování, realizaci, řízení a koordinaci

Vzdělávací systém dostatečně prostupný ve vertikální i horizontální rovině, bez bariér mezi úrovněmi a obory, možnost propojení počátečního a dalšího vzdělávání

✓ Širokoprofilové obory postavené na společném odborném základě, provázané s profesními kvalifikacemi NSK

➡ snížení diverzity oborové soustavy, východisko pro revize RVP/ŠVP

✓ Potřeba spojování odborných dovedností s všeobecnými znalostmi s důrazem na jejich aplikované využití

✓ Rostoucí význam průřezových/přenositelných dovedností

➡ pro absolventy SŠ základ pro zvládání změn do budoucna - pro CŽU

Zaměstnavatelé nabízejí

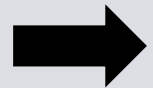
- ✓ **Zapojení SR jako nástroje monitoringu potřeb TP do definování povolání, PK, kompetencí a kompetenčních pyramid pro jednotlivé ekonomické sektory**

**→ využití pro inovace oborové soustavy a modernizaci RVP/ŠVP
klíč ke sladění kvalifikační složky vzdělávání s požadavky TP**

- ✓ **Duál - zvýšení podílu odborného výcviku a odborné praxe v reálném prostředí firem, inovace ve vzdělávání (věcný návrh zákona o OV, SP ČR analýza legislativního ukotvení duálu v ČR – „duální systém je preferovaným nástrojem úpravy odborného vzdělávání, protože jako takový klade nižší nároky na financování ze státního rozpočtu, umožňuje snadnější a větší zapojení zaměstnavatelů, zaměstnavatelských organizací a odborových organizací do formování odborné přípravy pro střední školy“**
- ✓ **Spolupráci na aktivitách zvyšujících atraktivitu oborů středního odborného vzdělávání včetně technických a řemeslných oborů – zvýšení poptávky, prevence předčasných odchodů ze vzdělávání**

Terciární vzdělávání - vize

- ✓ VŠ nenabízí kratší profesně zaměřené studijní programy - vytvořit odpovídající nabídku profesně zaměřených studijních programů (3.2 NPO)



Memorandum o spolupráci v oblasti profesního terciárního vzdělání, na přípravě a realizaci vzdělávací nabídky vysoké školy typu **Polytechniky** (HK ČR – MŠMT – KVK), další kraje (JMK, MSK)

- ✓ Vyřešit postavení VOŠ ve vzdělávacím systému

Celoživotní učení

Nestačí sebelepší zlepšování výuky ve školách - **ročně ovlivní méně než 2 % pracujících - investice do vzdělávání dospělých - rychlejší a flexibilnější reakce na změny TP - CŽU je prostor pro 80% populace**

Ucelený systém celoživotního učení

- ✓ propojení formálního počátečního vzdělávání s dalším vzděláváním, neformálním vzděláváním a informálním učením (novela 179/2006 Sb.)
- ✓ zvyšování podílu pravidelně se vzdělávajících dospělých

➔ Schopnost TP flexibilně reagovat na digitalizaci, robotizaci, zavádění umělé inteligence a další významné změny

Naše vize

**Úspěšné příklady zahraniční praxe - základní princip rozvoje kompetencí
- partnerství státu - zaměstnavatelů - odborů**

HK ČR, SP ČR, KZPS s podporou ČMKOS – návrh platformy pro partnerské řízení a koordinaci dalšího profesního vzdělávání jako součásti celoživotního učení

= 8 kroků - analýza a predikce změn zaměstnanosti v sektorech - identifikace nových dovedností - revize standardů povolání a kvalifikací - vzdělávacích programů počátečního a dalšího vzdělávání - poradenská podpora vzdělávání v prostředí firem - up-Skilling a re-Skilling

Podíl dospělých na dalším vzdělávání

Nejen nezaměstnaných, zaměstnaných nebo ohrožených nezaměstnaností -
ČR pod evropským průměrem

Naše vize:

- **Podpora vzdělávání zaměstnanců malých a středních firmách**
- **Motivace a poradenství pro individuální vzdělávání - podpůrné nástroje** (např. vouchery nebo vzdělávací účty)